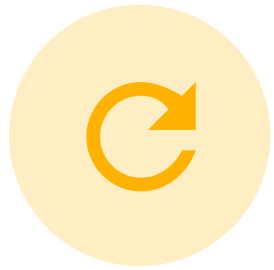




Evalytics Interactief

INTERACTIEVE VAKEVALUATIES



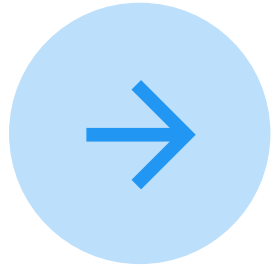
problemen die wij vaak horen bij huidige vakevaluaties

- Vragenlijsten worden online onvoldoende ingevuld (lage respons)
- Resultaten zijn pas laat voor docenten beschikbaar, dat maakt (tussentijds) bijsturen lastig
- Docenten en studenten herkennen zich onvoldoende in de vragenlijst
- De mening van studenten die niet bestuurlijk actief zijn, wordt te weinig gehoord
- Studenten voelen zich weinig betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit
- Studenten zien vaak niet wat er met hun feedback wordt gedaan en voelen zich daardoor niet (altijd) serieus genomen



Waar wij met Evalytics Interactief naar streven

- Hoge respons op online vakevaluaties
- Meer interactie tussen student en docent over onderwijskwaliteit: versterken dialoog in de klas
- Meer betrokkenheid van studenten bij onderwijskwaliteit, versterken van de kwaliteitscultuur
- Dieper inzicht door mixed methods: kwantitatieve uitkomsten worden aangevuld met kwalitatieve verdieping
- Rapportages zijn direct beschikbaar, directe terugkoppeling van de resultaten aan studenten
- Betrouwbare vergelijkingen tussen vakken en opleidingen
- Meer cyclisch werken op vakniveau (pdca): opvolgen van voorgenomen verbeteringen



Door

- Het evalueren in de klas te laten plaatsvinden (on-site evaluation), met nabespreking
- Goed aan te sluiten op de belevingswereld van studenten (via app en jeugdige look&feel)
- Laagdrempelig te zijn in deelname (snel en breed toegankelijk, geen lange of ingewikkelde vragenlijsten)
- Flexibel inzetbaar te zijn, waar en wanneer docenten, vakcoördinatoren en/of opleidingsmanagers dit willen (dus ook tussentijds of thematisch)
- Studenten zelf invloed te geven, door ze eigen vragen te laten kiezen: hier kan de docent bij de bespreking extra aandacht aan besteden
- Docenten meer invloed te geven door ze vragen toe te laten voegen
- Tijdig (tussentijds) inzicht te geven in knelpunten, zodat er direct op kan worden ingespeeld: studenten ervaren zelf nog de verbeteringen naar aanleiding van hun inbreng
- Docenten direct na het invullen inzicht te geven in de resultaten, zodat zij de mogelijkheid hebben om hierover met studenten in gesprek te gaan



Zo werkt het

1. Tijdens de laatste les ruimt de docent tijd in om te evalueren. Dit kan ook tussendoor als hij/zij dit wenst (met een beperktere vragenlijst)
2. Studenten krijgen een scherm te zien met inlogcode. Deze voeren zij via een app of online in op hun laptop, tablet of telefoon
3. Studenten kiezen 'studentenvragen' die zij graag in de vragenlijst willen hebben. De twee meest gekozen vragen worden toegevoegd
4. De docent voegt eigen vragen toe
5. Studenten vullen in de klas de vragenlijst in. Op het scherm is de voortgang van invullen te zien
6. De docent bekijkt de antwoorden en bedenkt welke vragen hij/zij met de klas wil bespreken
7. Studenten geven toelichting op de antwoorden, de docent inventariseert en vat samen
8. De docent registreert de bevindingen van het gesprek met studenten in Evalytics Interactief
9. Rapportages zijn direct beschikbaar op alle gewenste niveaus (inclusief de bevindingen van het gesprek in de klas)
10. Bij een volgende evaluatie leest de docent de rapportages terug en gaat na hoe studenten dit nu ervaren. Daarmee is de cyclus rond



Ervaringen van deelnemers

- Studenten doen serieus mee, grotendeels individueel. Het lijkt erop dat het voor iedereen heel logisch en natuurlijk werkt. Studenten voelen zich serieus genomen en zijn blij met de interactie
- Er ontstaan goede gesprekken bij het bespreken van de resultaten, ook tussen studenten onderling. De bespreking voegt relevante informatie toe aan de kwantitatieve gegevens: het helpt om de resultaten te duiden en beter te begrijpen doordat scores worden toegelicht en concrete voorbeelden worden genoemd. Ook geeft de bespreking inzicht in verschillen in meningen en beleving tussen studenten
- Docenten vinden Evalytics Interactief prettig om mee te werken, omdat ze direct de resultaten zien, maar vooral omdat ze toelichting kunnen vragen en de resultaten daarom beter kunnen begrijpen. Na een eerste onwennigheid voelt dit voor docenten heel natuurlijk
- Docenten vinden het positief dat studenten weten dat hun scores te zien zullen zijn en dat toelichting gevraagd kan worden. Docenten hebben het idee dat studenten de vragen hierdoor serieuzer invullen
- Studenten en docenten vinden het fijn dat ze direct invloed hebben op wat er gevraagd gaat worden